

(学)双羽学園 認定こども園双羽幼稚園

# 入園説明会

---

2025.10.14

認定こども園双羽幼稚園

園長 園木彩子

# TOPICS

## I. はじめに

- 子ども子育て支援制度の概要について

## II. 保育料(利用者負担額)について

## III. 本学園の基本理念

## IV. こんな子どもに

## V. 本園の保育・教育方針

## VI. 保育の特色

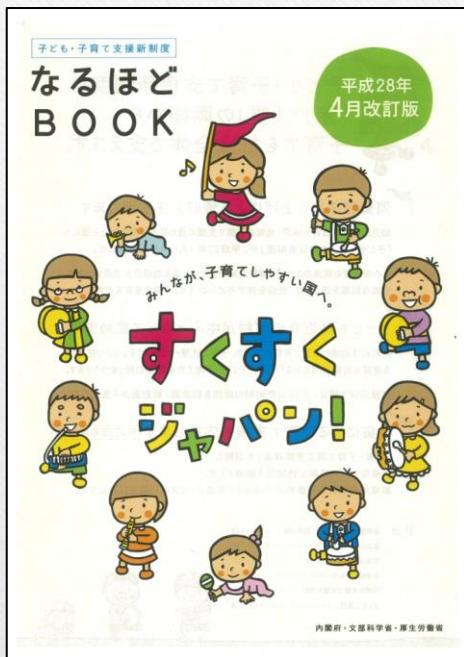
## VII. おわりに

- 保護者の皆さんにお願いしたいこと

# I. はじめに

## ～「子ども子育て支援制度」の概要について～

平成27年4月スタート



### 【目的】

「量」と「質」の両面から子育てを社会全体で支援する

量

- ・子どもの年齢や親の就労状況などに応じた多様な支援を用意。

質

- ・職員配置の改善
- ・職員の待遇改善と研修の充実(キャリアアップ)など…

➤もっとも身近な市町村が中心となって推進

## ◆ 制度によって運営される教育・保育の場

学校

幼稚園

3~5さい



小学校以降の教育の基礎を  
つくるための幼児期の教育を行う学校

利用時間

昼過ぎごろまでの教育時間のほか、園により教育時間前後や  
園の休業中の教育活動（預かり保育）などを実施。

利用できる保護者

制限なし。

児童福祉施設

保育所

0~5さい



就労などのため家庭で保育のできない  
保護者に代わって保育する施設

利用時間

夕方までの保育のほか、園により延長保育を実施。

利用できる保護者

共働き世帯など、家庭で保育のできない保護者。

?

認定こども園

0~5さい



教育と保育を一体的に行う施設

- 幼稚園と保育所の機能や特長をあわせ持ち、地域の子育て支援も行う施設です（平成18年に導入）。
- 新制度では、認可手続きの簡素化などにより、新たな設置や幼稚園・保育所からの移行をしやすくし、さらに普及を図っていきます。

## ◆ 「認定こども園」の類型について

①幼保連携型

幼保連携型認定こども園  
(学校及び児童福祉施設)

認定こども園 双羽幼稚園

②幼稚園型

幼稚園  
(学 校)

保育所  
機能

③保育所型

幼稚園  
機能

保育所  
(児童福祉施設)

## ◆ 新制度の利用のための3つ認定区分

### 1号認定…教育標準時間(4時間程度)

満3歳以上で教育を希望⇒幼稚園、認定こども園

### 2号認定…満3歳以上・保育認定

保育標準時間…11時間、保育短時間…8時間

満3歳以上で、「保育の必要な事由」に該当

⇒保育所、認定こども園

### 3号認定…満3歳未満・保育認定

保育標準時間…11時間、保育短時間…8時間

満3歳未満で、「保育の必要な事由」に該当

⇒保育所、認定こども園

※別紙 資料1「給付認定チャート」参照

## ◆ 保育を必要とする事由

- ・ 就労(フルタイムのほか、パートタイム、夜間、居宅内の労働など、基本的にすべての就労を含む)
- ・ 妊娠、出産
- ・ 保護者の疾病、障害
- ・ 同居又は長期入院等している親族の介護、看護
- ・ 災害復旧
- ・ 求職活動(起業準備を含む)
- ・ 就学(職業訓練校等における就業訓練を含む)
- ・ 虐待やDVの恐れがあること
- ・ 育児休業取得中に、すでに保育を利用している子どもがいて継続利用が必要であること
- ・ その他、上記に類する状態として市町村が認める場合

## II. 保育料(利用者負担額)について

### ◆ 保育料について

1号・2号認定…保育料は無償化 R1(2019).10月～

※財源 主に消費税增收分を活用し、必要な地方財源を確保  
負担割合 国1/2、都道府県1/4、市町村1/4

3号認定…保育料は、保護者の住民税(均等割・所得割額)の  
合算額によって市町村が算定

※年度の途中で住民税の対象年度が変わります(9月再算定)。  
※「保育料(利用者負担額)基準額表」参照

## ◆ 保育料軽減について(3号認定)

- ・保、認こ、幼稚園に在籍している児童のうち、第2子目 ⇒半額
- ・保、認こ、幼稚園に3人以上同時に在籍している場合の第3子目以降  
住民税非課税世帯 ⇒無料
- ・18歳未満の児童を養育している家庭の第3子目以降 ⇒無料  
※熊本県多子世帯子育て支援事業(所得制限あり)

※その他の軽減措置については、配布資料「保育料(利用者負担額)について」参照

## ◆ 副食費の免除について(1号・2号認定)

- 以下の条件に該当する場合は、給食の副食費(おかず代)が免除
- ・住民税非課税世帯(年収おおよそ270万円未満:扶養人数等による)
  - ・同一世帯で第3子以降のこども(18歳未満の子をカウント)
  - ・その他、市町村独自の免除がある場合もあります。

※詳細は、配布資料「保育料(利用者負担額)について」参照

## ◆ 保育料以外の利用者負担額(特別負担額)について

### ① 口座振替にて毎月納入していただく費用 (R7年10月現在)

保育料	3号こどものみ(市町村が決定した額)				
給食費	1号	主食費 <b>500円</b>	副食費 <b>4400円</b> (8月を除く)		
	2号	主食費 <b>500円</b>	副食費 <b>4900円</b> (おやつ代含む)		
施設維持費	1号・2号	2000円(職員配置の充実等)			
通園バス利用料	片道利用 <b>1500円</b> (距離に関わらず一律)				
	往復利用 <b>2500円</b> (距離に関わらず一律)				
口座振替手数料	100円(都度)				

※主食費はR8年4月より**月額600円に値上げ**の予定

副食費は、国の方針により変更される場合があります。

※通園バスの利用料は、R8年4月より**片道2000円、往復3500円に値上げ**の予定

また、**令和9年度の運行については未定**

※毎月26日(26日が土日の場合は翌営業日)に振替

## ②雑費袋にて納入していただく費用(R7年10月現在)

おむつ廃棄代行料	月額300円(おむつを使用している園児のみ) ※R8年度以降の0~2歳児の菊池市の補助は未定
サポート保育利用料	認定時間外のサポート保育(預かり・延長)を利用した場合 ※別紙 資料2「サポート保育利用料」参照
ICTシステム利用料	年額2400円(月額200円×12ヶ月)を5月に納入 ※年度途中入園の場合は、入園月から年度末までの在籍月分を納入
その他実費	保険料、園外保育参加料(交通費・入場料など)、観劇代、教材等個人用品代(学年・クラスごとに異なります) 制服・体操服代(キンダークラス:年少以上)
PTA会費	年度初めのPTA総会にて当年度の会費が決定されます。 ※令和7年度実績 前期1500円(5月納入)、後期1500円(11月納入)

※諸般の事情により、**金額が変更される場合があります。**

※各月初旬に前月に発生した費用を雑費袋にて請求。10日を目安に納入していただきます。

### Ⅲ. 本学園の基本理念

---

ともに育ち合い よりよく生きる

自分の思いをもって自分らしく  
仲間とともに生きる喜びを感じながら  
こどもをまんなかに  
園と家庭が手を取り合い  
地域とともに  
みんなでつくる「こども園」

## IV. 目指す子ども像

- 「あかるく」

しっかりとした「愛情」にささえられ

- 「たくましく」

やりたいことを見つけて挑戦し

- 「創造性豊か」

仲間とともに試行錯誤する



自分のことが「好き」といえる子ども

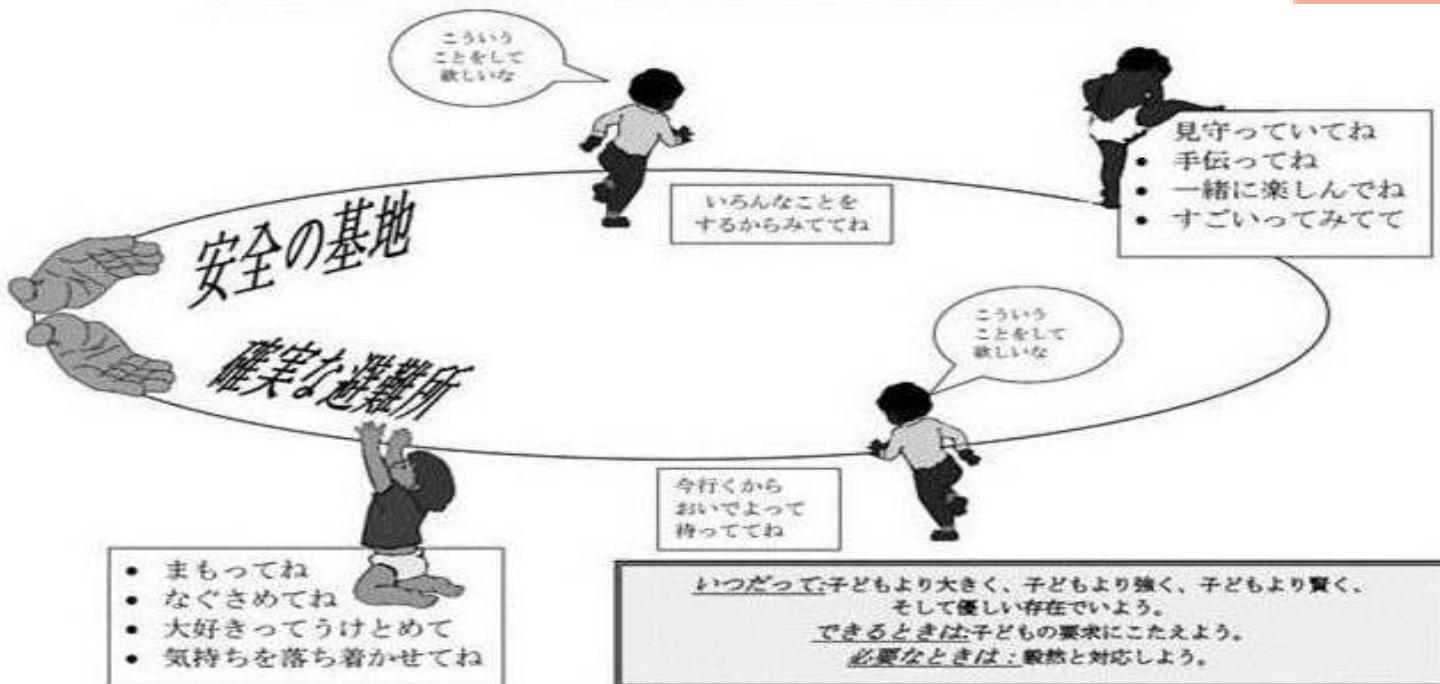
# 「あかるさ」は…

いつも見守られて  
いるから大丈夫！



## 安全感の輪

子どもの要求に目を向けよう



Web page: Circleofsecurity.org © 2000 Cooper, Hoffman, Marvin & Powell  
北川訳 (2008)

「愛されている」という実感に基づいた安心感から

3歳未満児クラスでは「育児担当制」  
乳幼児期に特定の大人(一番はお母さん)との間に育つ  
基本的信頼感をもとに探索行動が始まる



ひとり人の子どもの発達に応じた保育を大切に

# 「たくましさ」は…

どきどき・わくわく「快」記憶の蓄積から

面白そう！  
やってみたいな！



様々な「快」体験の積み重ねが、次なる探求心・挑戦する意欲を育む

# 創造性は…

なんだろう?  
どうしてだろう?

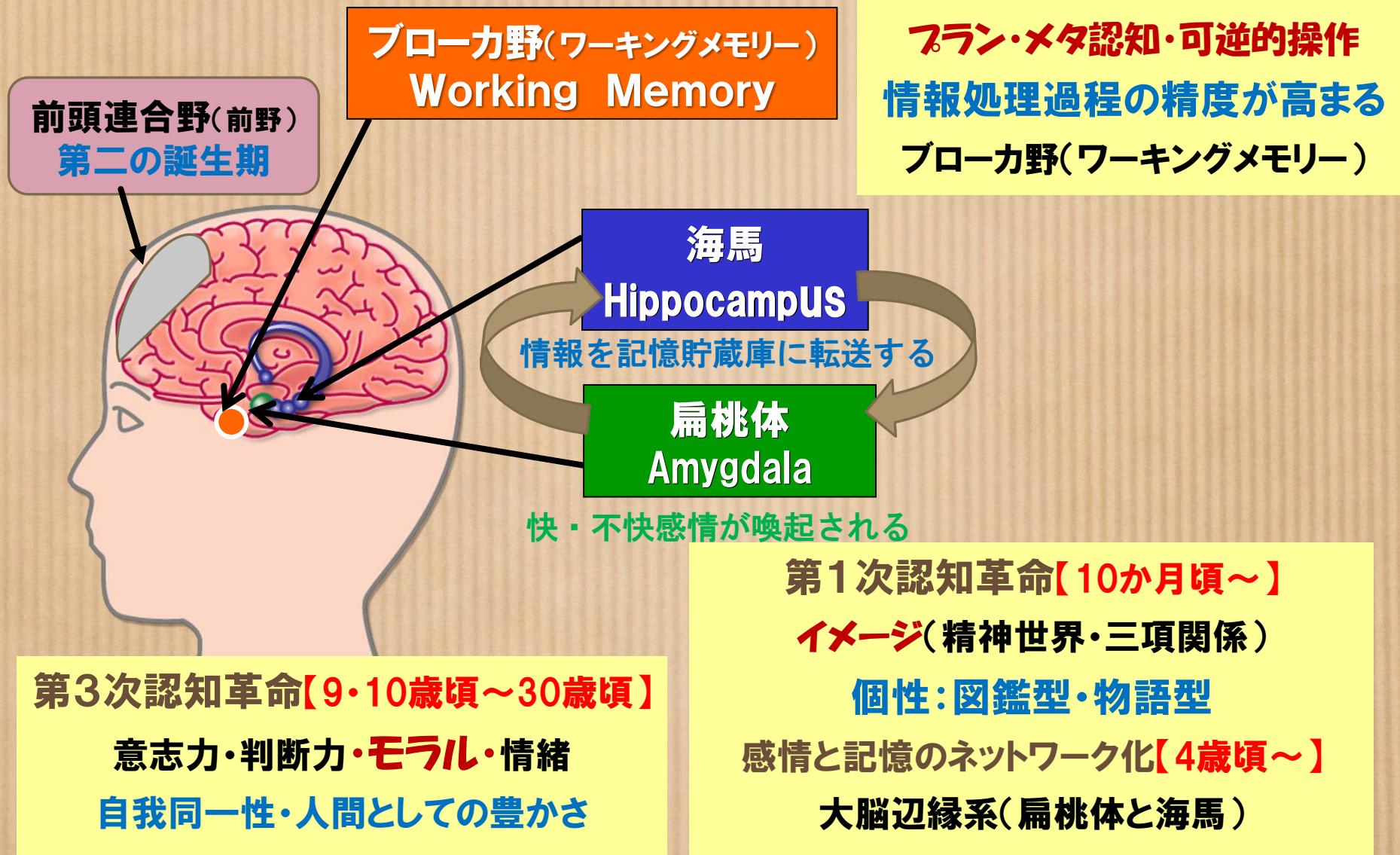


豊かな「経験」(五感を使った体験と疑似体験)から



実体験と疑似体験(本など)が見えない未来を思い描く「想像」の素材となる  
「想像(イマジネーション)」は「創造(クリエーション)」の泉! (例:ごっこ遊び)

# 参照：～脳の発達の視点から～



## V. 本園の保育・教育の方針

50の文字を教えるより

100の「なんだろう？」を育てたい

「文字や数を早く教えることよりも子ども自身の  
「なんだろう？」「やってみたい！」といった気持ち  
を大切に…

指導的な対応は最小限に…⇒教え過ぎない！

## VI. 本園の特色

---

こども主体の『**自由保育**』

「自分で！」**自律性**

やりたいことを自分で選び、決められるように

「できた！」**有能感**

様々なことに挑戦し、できたときの達成感を味わえるように

「見てて！」**関係性**

他者から認められることで、つながる喜びを感じられるように

## 自由保育

## vs. 一斉保育

子どもの主体性を尊重し、自由度の高い環境作りが重視される保育法

子どもたちが一斉に同じ活動に取り組むことを基本とした保育

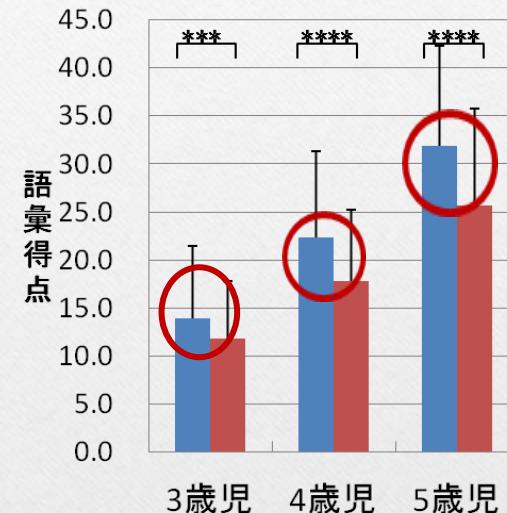
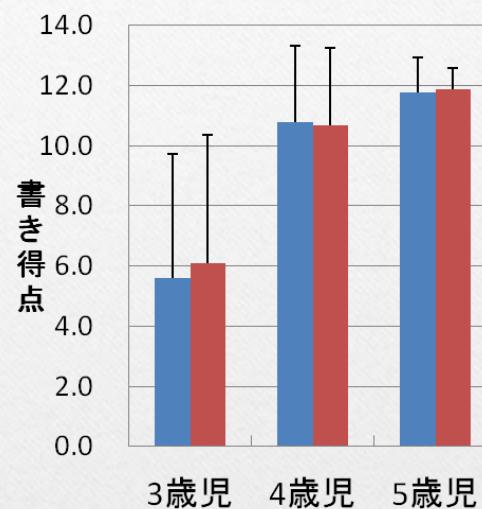
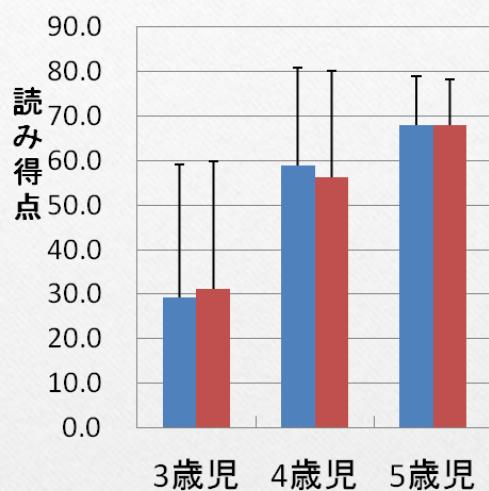
# 共主体

こども・大人 共に自らの意  
思に基づいて行動し、互い  
に作用しあうこと

- ・子どもが安心して自分の好きな遊びに取り組める保育環境
- ・保育者は見守り適切な援助と環境構成をすることが主
- ・その子自身の進歩を認め、ひとり一人に寄り添うことができる
- ・保育者の指示通りやすい机の配置
- ・他児と比較しきれないとこを指摘、指導することができる

# 保育形態と語彙能力の関係

■自由保育  
■一斉保育



●語彙力：自由保育>一斉保育

子ども中心の保育、自由遊びの時間が長い  
幼稚園や保育所の子どもの語彙得点が高い

※「園種より保育形態がと語彙力は関連する」(内田・浜野、2012)より

# 共有型しつけ

vs.

# 強制型しつけ

親子の触れ合いを大切にし、子どもと楽しい時間を共有したい。

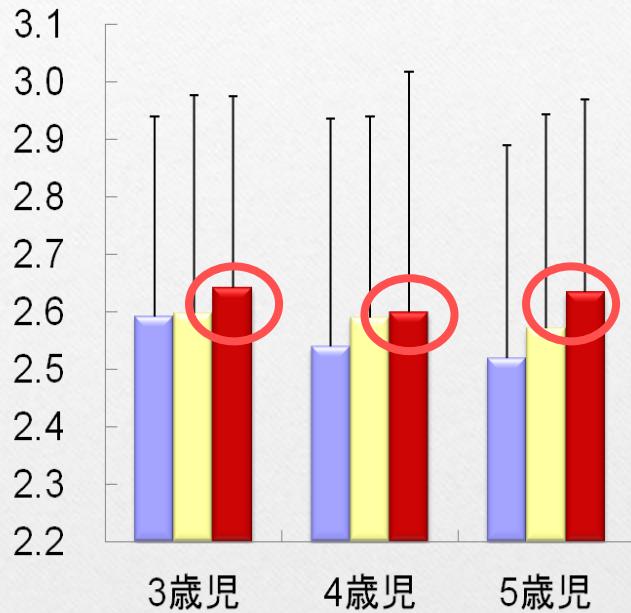
- ・子どもにたびたび話しかける
- ・子どもと一緒に外出したり、旅行したりするのが好き
- ・子どもが喜びそうなことをいつも考える。
- ・家庭の蔵書数が多い

子どもをしつけるのは親の役目。悪いことをしたら罰を与えるのは当然。力のしつけも多用する

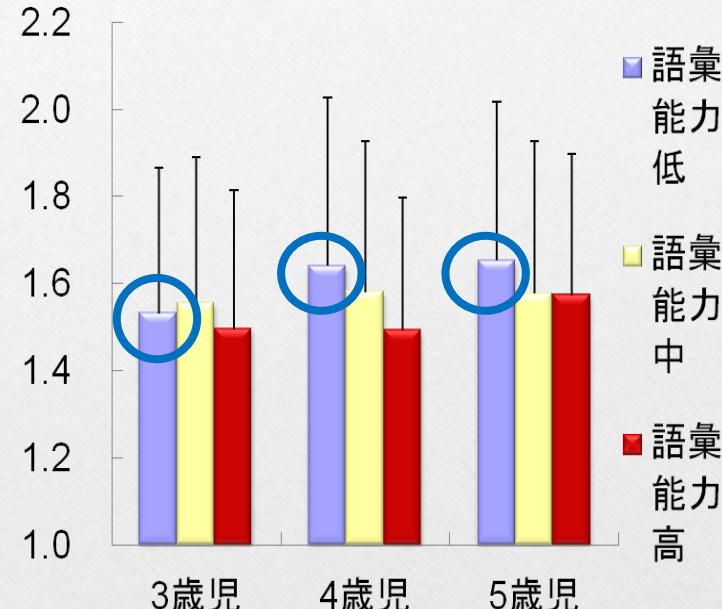
- ・いいつけを守るまで指示し続ける
- ・悪いことをしたら罰を与えるべきだと思っている
- ・親の言うとおりに従わせるのが子どものためになる
- ・家庭の蔵書数が少ない

# しつけスタイルと語彙能力の関係

## 共有型しつけ得点



## 強制型しつけ得点



語彙得点が高い子どもは、**共有型しつけ**を受けており、  
語彙得点が低い子どもは、**強制的しつけ**を受けている傾向。

※「しつけスタイルと語彙力は関連する」(内田・浜野、2012)より

## 認定こども園双羽幼稚園 主となる遊びのテーマと方向性(教育課程)

月	季節の遊び	主な行事	主となる遊びのテーマ	遊びの方向性	本気と本気がつながる5歳児				
4 5 6 7 7・8 9 10 11 12 1・2 3	さんぽ 草花あそび 風をかんじて 虫を探そう	春休み 進級式/入園式 見知り会  体力測定(はいひかり) 交通安全教室(キンダー) 健康診断 サツマイモ植え  おとあそびの会 七夕 プール遊び みずあそび  ひから組ディキャンプ 一日旅行(センター)	でいい おと みず くらだ いろ かたち かす ひよう けん せい くちう	心も体も気持ちいい 0歳児(生後6ヶ月~)	イッショ! が楽しい 1歳児	思いがふくらみ書き合う 2歳児	イッショマエ! が嬉しい 3歳児	揺れる心がドラマになる 4歳児	ひろがれ友だちの輪 ～ちびっこせんせいになってみよう～
				どきどき ～先生がいっしょにいるよ～	先生は幼稚園のおかあさん ～先生がいっしょにいるよ～	楽しいね幼稚園 ～先生といっしょに遊ぼう～	なかよし ほし組 お友だち ～僕ら、幼稚園密接隊～	ひらがなおじゆく ～ひらがなになつよ！	
				I 幼稚園へようこそ！ II 気持ちはいい 挑っこでぎゅっ III いつも一緒に、ぼくの先生、私のせんせい IV いっぱい遊んで、パクパク、グーグー	I 幼稚園へようこそ！ II 気持ちはいい 挑っこでぎゅっ III いつも一緒に、ぼくの先生、私のせんせい IV いっぱい遊んで、パクパク、グーグー	I 幼稚園へようこそ！新しい部屋へようこそ！ II いつも先生と一緒にだよ III 大好きな場所みつけた IV 先生と一緒に遊ぼう	I ほし組になつたよ II せんせいともだち よろしくね III わたしたちが教えてあげるよ IV 友だちと一緒にやりたい遊びを楽しもう	友だちのことを知ろう ～わたくしたちが教えてあげるよ～	
				バチバチ ギュッギュッ ～きこえるね きこえるよ～	きこえるよ たのしい「おと」 ～先生といっしょに トントントン～	「おと」がいっつい たのしいね ～うたって あそぼう～	いろいろな「おと」みつけた ～リズムに合わせて1, 2, 3～	「おと」とおぼう ～「おと」いろいろ～	
				I あれ? なにかここえるよ II みてみよう きいてみよう III まねっこ バチバチ IV たのしいな バチバチ ギュッギュッ	I あれ? なにかこえるよ II みてみよう きいてみよう III まねっこ バチバチ IV たのしいな バチバチ ギュッギュッ	I きこえる、きこえる II きいてみよう、「何の「おと」?」 III まねっこ遊び トントン IV いつの間にたって楽しいね	I 真面目に遊んでみたいよ II トントン、なんの「おと」? III 「おと」に合わせてあそぼう IV うたって、あそんで、たのしいね	いろいろな「おと」にふれてみよう ～「おと」の不思議 試して遊ぼう いろいろな「おと」 「おと」を表現してよう	
				チャップチャップ バシャバシャ ～水ってきもちいい～	気持ちいいね、水遊び ～体全部で気持ちいいを感じよう～	大好き 水遊び ～水遊びってきもちいい～	おもしろいね 水遊び ～みんなで水遊びをしてみよう～	不思議がいっぱい水遊び ～友だちと一緒に工夫しよう～	
				I さわってみよう II ちょっと、チャップチャップ III シャワーでスッキリ IV 気持ちいいね バシャバシャバシャ	I さわってみよう II ちょっと、さわってみよう III シャワーでスッキリ IV 気持ちいいね 水遊び	I 手を洗おう II 手を洗おう、足を洗おう III 手と足と一緒に、みんなで水遊びをやってみよう IV 手と足で水遊び	I 「みづ」っていろんなところにあるんだね II 「水」で変身するんよね III 「みづ」があると楽しいね IV 友だちと一緒にいろんな水遊びを楽しもう	暮らしの水の大切な水～水はどこからくるのかな 水で変身するんよね 試してみよう りに浮くもの沈むもの 全身を使ってプールで遊ぼう	
				までまで トトコ ～こころからだのものびのび～	みんなで一緒に、よーいドン ～力いっぱい走ってみよう～	みんなといっしょが楽しい運動会 ～みんなでさきまで駆けじみてよう～	ハイペース運動会 ～友だちと一緒に走るよ～	つくろう! わたしたちの運動会 ～仲間と一緒につくりあげよう～	
				I までまで 先生とおにこっこ II 先生のまねっこをしよう III 歩いてトトコ! 楽しいね IV こころからだのものびのび	I までまで 先生とおにこっこ II 先生のまねっこをしよう III 歩ってドドドン、楽しいね IV こころからだのものびのび	I 体をいよいよ! かきそう II 先生のまねっこをしよう III 歩って、くっついて、登って、ジャンプ IV みんなで一緒に、よーいドン	I 思いつき走ってみよう II できるかな? 先生のまねっこをしてみよう III 手足で動きをかそ IV みんなで一緒に、よーいドン	わたしのからだ 健康に過ごそう～ 力いっぱい走ろう 友だちと一緒に挑戦しあう みんなでやると楽しいね	
				ぐるぐる べったん ～さわってドキドキ遊んでワクワク～	まるまる ころころ ～まあるのまみーつけた～	いろいろいろ、いろいろなかたち ～感じてね～	つなげなアート ～友だちと一緒に楽しもう～	みんなで作ろう遊び空間 ～おさんぽで楽しめよう～	
				I どれが好き? II さわってみよう はじめての感触 III ぐるぐる べったん IV さわってドキドキ遊んでワクワク	I どれが好き? これなあに? II さわってみよう はじめての感触 III ぐるぐる べったん IV さわってドキドキ遊んでワクワク	I まるでなあに? II みつけみてよう まあるいもの III 先生と一緒にまるいもので遊ぼう IV 口コロ! ぐるぐる おもしろい	I どんな色が好き? いろんな色があるんだね II 試してみよう、いかかたち III 友だちと一緒に挑戦しあう IV 友だちと一緒に、つなげなアート	どんな遊び空間にする? マイクを出したら 試して作ってデザインしよう 力を合わせて作ってみよう お客さんを招待して遊ぼう	
				いないないないばっ! ～おと～	おなんじ おなんじ ～友だちおなんじのみーつけた～	集まれ仲間たち! ～仲間のめもして遊ぼう～	どっちが多い? ～友だちと一緒に比べて遊ぼう～	遊びのなかの「かず」発見 ～カードゲームで遊ぼ～	
				I あれっ なんにもないね II ほくわいしもんづつ III いないないないばっ! IV 先生、もう1回!	I あれっ なんにもないね II ほくわいしもんづつ III いないないないばっ! IV 先生、もう1回!	I 同月生まれ? 同じ誕生日の仲間はだれ? II 大きい 小さい III うらわしきの仲間でみよみよ集めてみよう IV 友だちとおなんじのものをみつけよう	I 10つどのくらい? II いくつでいくで10になる? III マッチング遊びしよう IV 分けて集めて、お片付けもめのいね	教えてみよう、比べてみよう いくつでいくで10になる? いろんなゲームをやってみよう 友だちと一緒にゲームを楽しもう	
				まねっこ ピヨピヨ 見立てであそぼう～	リズムに合わせて1, 2, 3 ～り道! がおもしろ～	ドキドキわくわく「発表会」 ～友だちと一緒にきって遊ぼう～	キラリ輝く「発表会」 ～なきじごこで遊ぼ～	なかまとづくろい「発表会」 ～ひとはみんなのために みんなひどいのために～	
				I せんせいあのね II この絵本 もう1回読んで! III まねしよう やってみよう IV 先生と一緒に ピヨピヨピヨ	I せんせいあのね II この絵本 もう1回読んで! III まねしよう やってみよう IV 先生と一緒に ピヨピヨピヨ	I お話好き! もう1回読んで II ババッとおはなししよう III くらしあわせ IV えんしんに合わせて123	I お話大好き! つもる世界 II 先生と一緒に世界で遊んでみよう III 友だちと一緒にこんなりきって遊ぼう IV キラリ輝く「発表会」	教えてみよう、比べてみよう イメージを共有して役割分担しよう どうやったらもっと面白くなる? キラリ輝く「発表会」	
				のびのび ぐんぐん ～心と体がもちい! ～	のびのび ぐんぐん ～いっしょががのい! ～	もうすぐじ組 ～自分のことは自分でやってみよう～	もうすぐひかり組 ～自分の成長に気づこう～	ドキドキ! 1年生 ～せいやうを振り返ろう～	
				I もぐもぐ すやすや II 体いつぱいであそぼう III いつも先生といっしょ IV ようちえんはたのしいな	I 自分でもぐもぐ、すやすや元気 II どのくらい大きくなった? III やつたね できたよ IV いつもしょくせい!	I 1年間を思い出してみよう II 大きくなつたね III ましまさん、ひかり組さんしてすごいなあ IV もうすぐひま組、うれしいな!	I こんなに小さかつたんだね II どのくらい大きくなつた? III ひかり組さん、ありがとう IV もうすぐひま組、うれしいな!	みんなで小さかったんだね どうやって、大きくなつたの? みんな、ありがとう もうすぐ1年生、ドキドキするけどうれしいな	

## なぜ語彙能力が重要なのか？

- AIの普及によって20年後には約50%の仕事がなくなる？
- AI時代に必要となる力⇒モノゴトを自分自身で深く考える力、考えを言語化して人と議論する力  
※プロンプト

## 小学校以降で求められるPISA型学力

- ・PISA⇒OECD（経済協力開発機構）加盟国を中心として実施される国際的な学習到達度調査（Programme for International Student Assessment）
- ・PISA型学力⇒PISAが測る学力。学校で習ったことをどの程度理解しているかではなく、**知識や経験を活用**して、実生活のさまざまな場面で直面する課題について、**自分で積極的に考える能力**

## 小学校の学力への影響因となる幼児期の生育環境

### ●PISA型学力が高い子どもの生育環境の傾向

- ①絵本体験が豊か（語彙力が豊富）
- ②造形遊び、ブロック・積み木遊びなど指先を使う遊び体験
- ③共有型のしつけスタイル（安心できる家庭環境）
- ④遊びを大事にする子ども主体の保育形態（自由保育）

※別紙 資料3 教育課程 参照

# 私たちが心がけていること…

①先回りや後追いといった過干渉にならない

⇒見守ることを基本として、安全基地に<信頼関係>

②他児と比べない

⇒その子自身の進歩を認める

③「生き字引」のように余すところなく定義・知識を与えない。

⇒子ども自身が考え、判断する余地を残すこと。

④「裁判官」のように「判決」をくださない

⇒ 禁止や命令ではなく「提案」(「メッセージ」)を！

# VII. おわりに

子どもたちの健やかな心身の育ちのために…

## ◆保護者の皆さんにお願いしたいこと

---

### ① 「食う」「寝る」「出す」だけは気にかけて

ごはん食べられてるかな（食事はできるだけ決まった時間に）

ちゃんと寝てるかな（毎日一定の時刻に。10±1時間の睡眠）

いいウンチ出てるかな（意外と二の次になりがちだけど…）

### ② 子育てに困ったときは遠慮せずにSOSを！

迷惑をかけあえる社会=豊かで生きやすい社会

誰かを頼れるようになつたら、誰かに頼られる人に

## ◆確認事項

### 1号認定（教育標準時間認定）

小中学校と同じような長期休業期間（夏・秋・冬・春）があります。

### 2・3号認定（保育認定）

原則として、保育を必要とする事由（就労・求職活動など）が認められている時間が、保育を利用できる時間となります。

#### 【保護者の勤務がお休みの場合】

2号こども…1号こどもと同じ教育時間終了後(14:30)のお迎えを。

3号こども…家庭保育をお願いします。

### 土曜日の取り扱いについて

認定に関わらず、**土曜日は原則として休業日として取扱います。**

但し、保護者が両親とも土曜日に就労されている場合は、土曜保育を提供します（弁当要）。※土曜日に係る就労証明が必要

## ◆ その他

### ① 乳製品・卵・小麦粉などのアレルゲンを使わない「なかよし給食」

牛乳は午前の飲み物として提供(キンダー週3回)



### ② 食育を支える野菜の栽培と収穫

収穫した野菜は、家庭に持ち帰ったり、園の給食食材として使用したりします。

### ③ 多様なニーズに対応できる教職員の配置

十分な教職員数、幅広い年齢層、多彩な特技…、外部講師(たいそう・えいご)



### ④ 3歳以上児(キンダークラス)は制服を着用

朝起きて自分で着替え、身だしなみを整える習慣

「幼稚園に行くよ」というスイッチ

お母さん お父さんへ

どうか忘れないでください

子育てで何より大切なのは、  
「子どもが喜ぶ」とをしてあげることです。  
そして、そのことを「自分自身の喜び」とすることです。

子どもは、かわいがられるからいい子になります。

かわいい子だから、かわいがるのではないのです。

いくら抱いても、いくら甘やかしてもいい。

たくさん喜びと笑顔を親とともにした子どもは  
やがて、人の悲しみをも知ることができるようにになります。

誰とでも喜びと悲しみを分かち合える人に成長するでしょう。

これは人間が生きていくうえで、  
もっとも大切な、そして素晴らしい力です。

児童精神科医  
佐々木正美